

Progetto di matematica:

IO E I SUMERI

In collaborazione con IL GIARDINO DI ARCHIMEDE

Questo percorso è dedicato ai bambini di cinque anni di tutte e quattro le sezioni del plesso scolastico.

† | ¿

P }

’† | ¿ t ß

PREMESSA

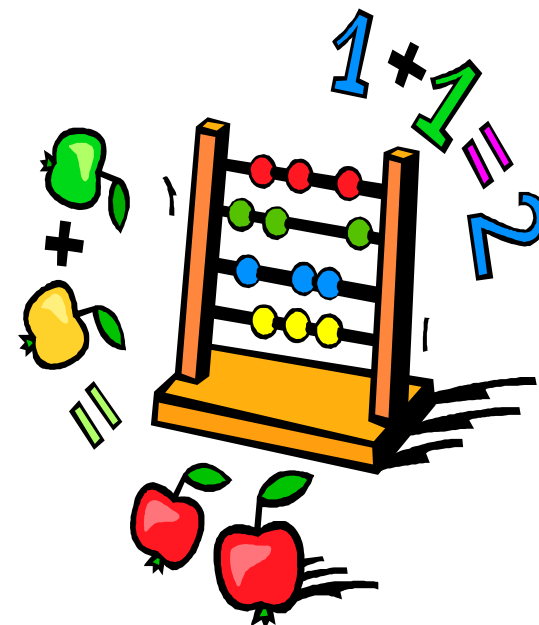


La Scuola dell'Infanzia è spesso vista come il luogo dove si gioca. In fondo giocare è una cosa seria, spesso scientifica, certamente razionale. Allora sfruttiamo questa grande risorsa e iniziamo a risolvere problemi nel mondo della matematica fin dalla scuola dell'infanzia.

Da qui l'importanza di affrontare i concetti logico-matematici attraverso un approccio ludico e in un contesto conosciuto e familiare. I concetti di quantità e numero si formano gradualmente nel bambino attraverso la relazione continua con la realtà che lo circonda e le attività proposte.

La scuola dell'infanzia ha la possibilità di educare, nel vero senso del termine e di estrarre da ciascuno di noi delle abilità, capacità, competenze non solo di carattere disciplinare.

Ci auguriamo che questo progetto riesca a trasferire nei bambini un po' di simpatia per la matematica: quella simpatia che, una volta provata, non abbandona più.



FINALITA'



Attraverso la storia di URI, un piccolo sumero, vogliamo far scoprire ai bambini alcune strategie di conteggio, le stesse che nella storia dell'uomo hanno portato alla nascita del numero e al suo uso.

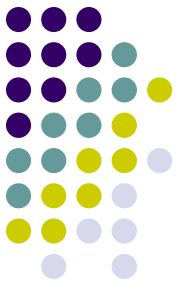
Proponiamo una matematica non solo di numeri, ma che si costruisce gradualmente e dove la cosa importante è il fare del bambino.

Creare spazi per la manipolazione di materiali significa offrire ai bambini la possibilità di attivare confronti e relazioni, percependo e sperimentando le proprie capacità operative e organizzando il pensiero logico-matematico.

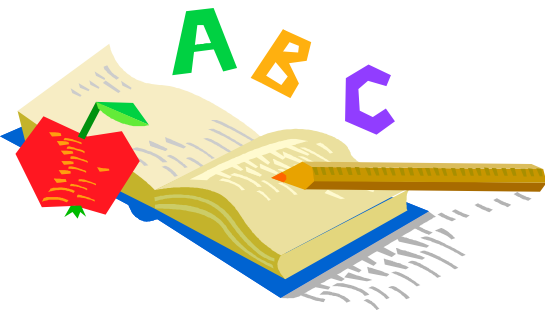
Il bambino che riflette e ragiona con strumenti logici e linguistici adeguati diventa sempre più consapevole della sua posizione nel mondo, delle sue potenzialità di agire su di esso e di diventare protagonista delle sue scelte.



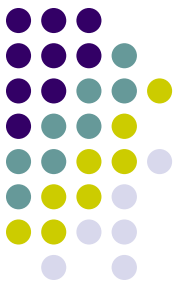
OBIETTIVI



- Avvicinare il bambino alla storia della matematica attraverso un contesto narrativo.
- Scoprire e comprendere il significato del numero.
- Operare con quantità numeriche proprie delle civiltà del passato (Sumeri).
- Contare e giocare con i numeri.
- Riconoscere e riprodurre in modo adeguato segni e simboli.



ATTIVITA' - SPAZI - TEMPI - MATERIALI



ATTIVITA'

- Costruzione dell'ambiente (cartellone)
- Drammatizzazione della storia
- Manipolazione di materiale per costruire oggetti
- Creazione di pittogrammi
- Presentazione a Uri del nostro calendario
- Il gioco "rubabandiera"
- La filastrocca – gioco dell'elefante

SPAZI

- Salone, sezione, laboratori.



TEMPI

- In relazione all'organizzazione della scuola il progetto si potrà collocare tra l'inizio di gennaio e fine marzo con incontri settimanali.

MATERIALI

- Carta, colla, forbici, tempera, pennarelli, das, ecc.

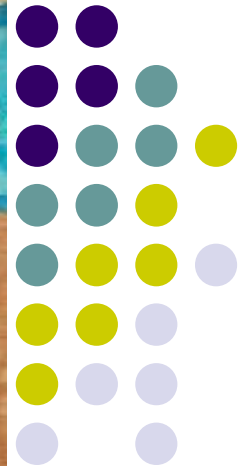
VERIFICA



- La verifica avverrà in itinere.
- Sarà realizzata attraverso l'osservazione sistematica dei bambini, la partecipazione, l'interazione con il gruppo, la capacità di attenzione e l'entusiasmo dimostrato nello svolgere disegni liberi e guidati.
- Il percorso fatto da ogni bambino verrà documentato. I lavori fatti saranno conservati e alla fine portati a casa.



IL CARTELLONE



CONVERSAZIONE: CONOSCIAMO I SUMERI

D. BAMBINI OGGI ABBIAMO GUARDATO IL LIBRO DELLA MAESTRA CRISTINA CHE PARLAVA DEI SUMERI COSA RICORDATE?

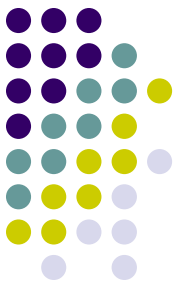
R. I SUMERI SONO VISSUTI TANT'ANNI FA QUANDO NON C'ERANO LE MACCHINE, LE BICI (GRETA), L'AEREO (DENIS), I PARRUCCHIERI (ADELE)

D. COSA ABBIAMO VISTO?

R. UN VASO CHE FACEVANO I SUMERI PER METTERCI DENTRO LE ROSE (CAMILIA) LE STATUINE FATTE CON L'ARGILLA E COME SCRIVIANO SULLE TAVOLETTE MA NON COME NOI LA MAESTRA HA USATO UN NOME DIFFICILE (pittogrammi) (ADELE) NON C'ERANO LE MAIETE E USAVANO UN BASTONCINO CON LA PUNTA. LA MAESTRA POI CI HA DETTO CHE SONO STATI I PRIMI A CONTARE. ORA SI LEGGE UNA STORIA (RICCARDO) DI UN BAMBINO (DENIS) CHE SI CHIAMA URI (GRETA) ERA MOLTO BRAVO (CAMILIA)

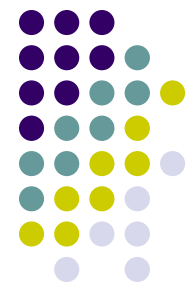


GUARDO IL LIBRO

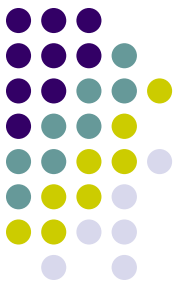




..... E ASCOLTO LA STORIA



DRAMMATIZZAZIONE DELLA STORIA



Uri e la mamma

Il Genio e i Numeri





Uri sogna il Genio delle Dita



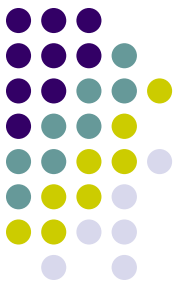
Uri scrive sulla tavoletta di argilla



I personaggi della storia

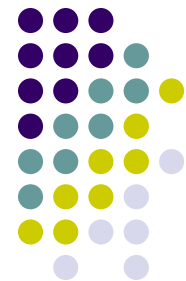


COSTRUIAMO LE DITA DI ARGILLA

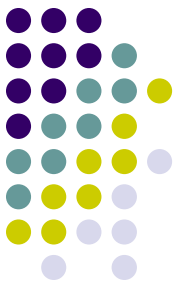








ATTIVITA'





PITTogrammi e SCRITTURA

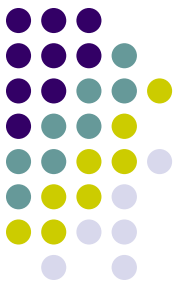
X	Q	H	☺	0	XO
S T E L L A	P E S C E	C A N E	O U C I O	L U N A	K A B B I O

SCRIVIAMO COME URI
I NOSTRI PITTogrammi
INVENTATI DA

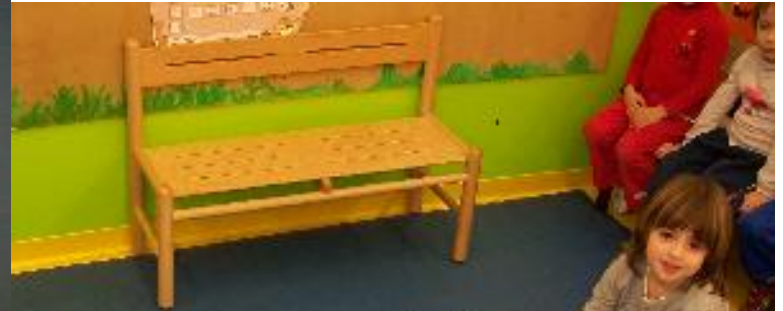
PESCE	GUERRIERO	BANCA	
FIUME	STELLA	RAMA	
LUNA	NUVOLE	FUMINE	RE

**Anche noi abbiamo inventato
i nostri "Pittogrammi"**

NUMERI E QUANTITA'



..... e oggi

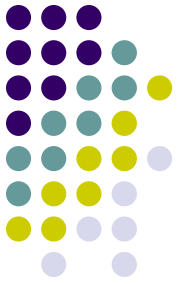
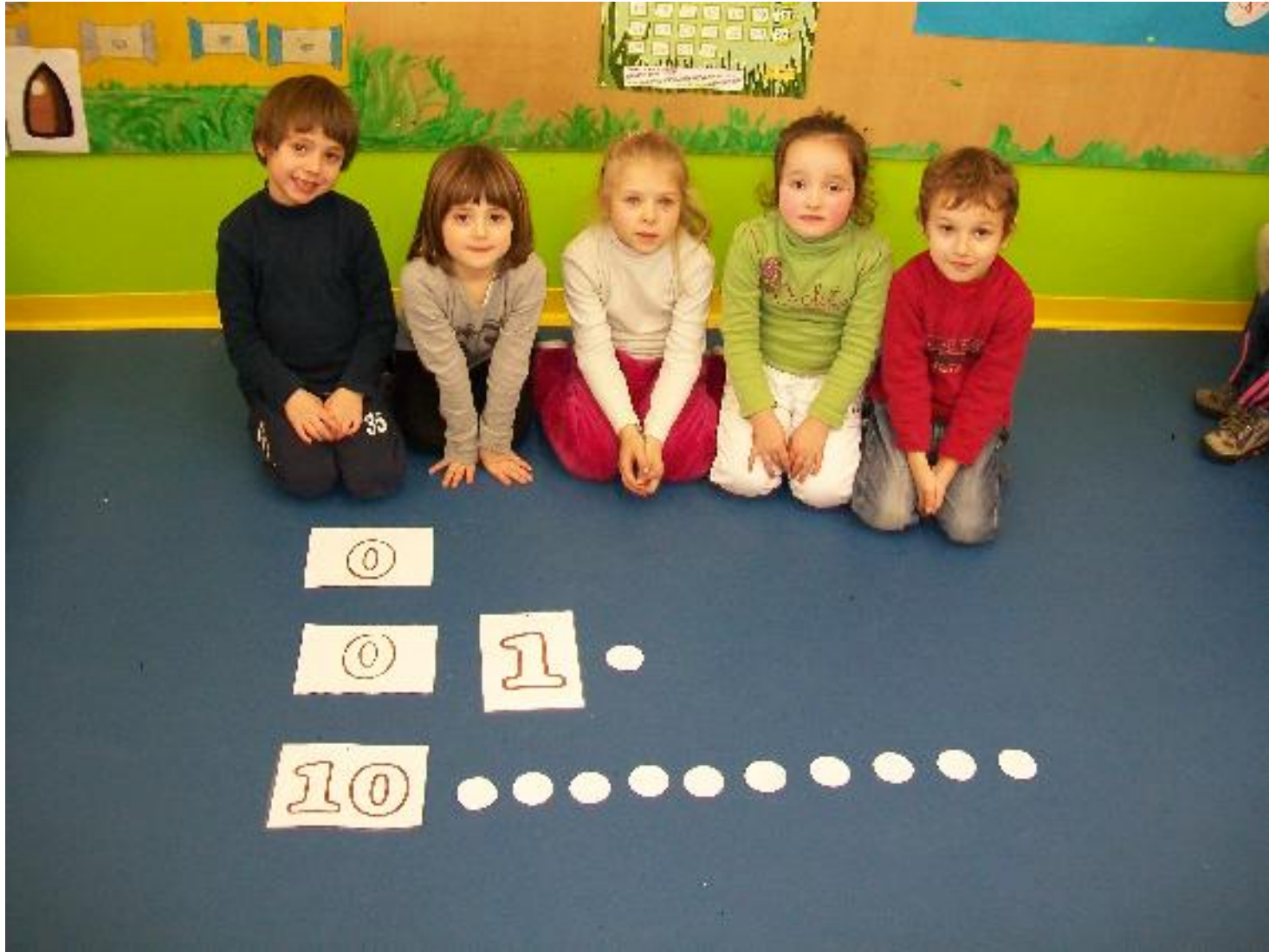


Ieri

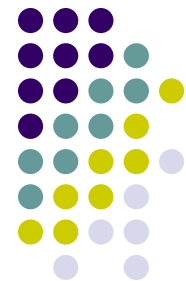


Presento a Uzi
un anello leggero
ma di gran valore
"Lo Zero"

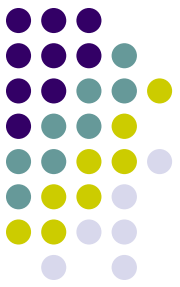




La signora
MATEMATICA



PRESENTAZIONE A URI DEL NOSTRO CALENDARIO



Uri ha contato i bambini della sezione quanti maschi e quante femmine

IL GIOCO: RUBABANDIERA

