



PROGETTO PIT.AGORA' – PROGRAMMA LEONARDO D.V. TOI 2010

Codice CUP : G12F10000140006

Scheda monitoraggio- sperimentazione laboratorio sumeri – scuola primaria classe IV

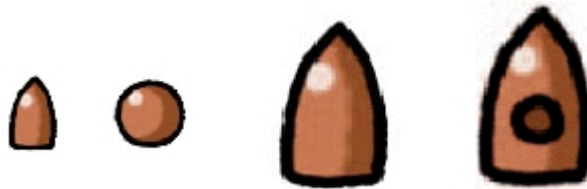
scuola:..... insegnante referente:.....

classe:.....



alunno:.....

Hai conosciuto il modo in cui contavano gli **antichi sumeri**.



1. Quali dei seguenti sassolini dei sumeri ricordi? Scrivi sotto i valori corrispondenti.



.....



2. Quanti  puoi usare al posto di una  ?

Disegnali qui:

	
---	---





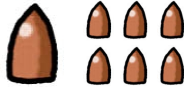


3. Quante  al posto di un  ?

Disegnali qui:

	
---	---

4. Quanti  al posto di un  ?

7. Scrivi a quale valore corrisponde ogni gruppo di sassolini.




	
	
	
	
	
	
	

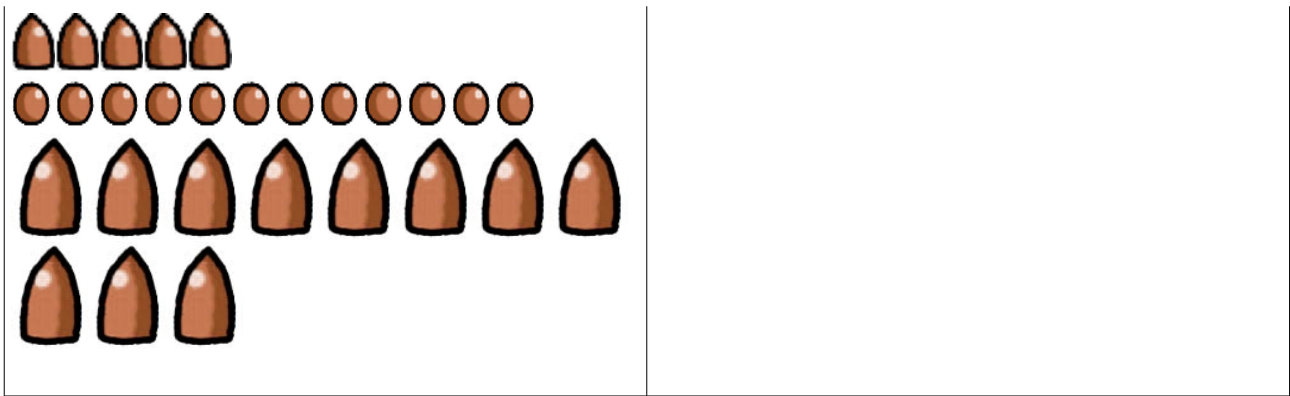
8. Scrivi i seguenti numeri usando i sassolini sumeri e usando le nostre cifre:


	Con i sassolini sumeri (disegnali)	Con le nostre cifre
sette		
dodici		
cinquantanove		
sessanta		
sessantadue		


settanta		
ottantaquattro		
cento		
centoventi		
trecentouno		
seicento		
settecento ventidue		
milleduecento		



9. Osserva questi numeri. Si possono rappresentare con meno sassolini, facendo dei “cambi”? Se sì, disegna a destra la nuova rappresentazione:



	
	
	



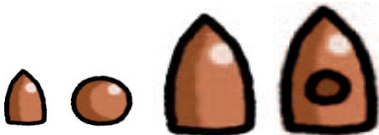
10. Qual è il numero più grande che si può rappresentare usando solo sassolini come questi ?
Disegna il numero, ricordando che quando sono troppi si fa un cambio.

.....
Qual è il numero più grande che si può rappresentare usando solo sassolini come questi ?
Disegna il numero, ricordando che quando sono troppi si fa un cambio.

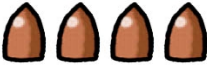
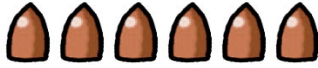


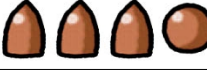





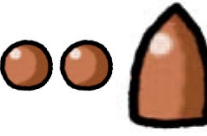
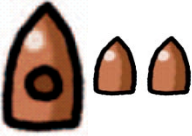
11. Qual è il numero più grande che si può rappresentare usando questi due sassolini? Disegna:
 

12. Qual è il numero più grande che si può rappresentare usando questi due sassolini? Disegna:
 

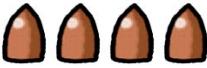

13. Qual è il numero più grande che si può rappresentare usando questi quattro sassolini? Disegna:

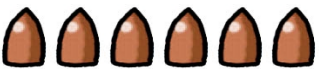





14. Inserendo il segno giusto (=, > o <) indica quale dei due gruppi di sassolini corrisponde a un valore maggiore.

	<	
		
		
		
		
		



15. Disegnando i sassolini scrivi il risultato che si ottiene sommando le seguenti coppie di numeri


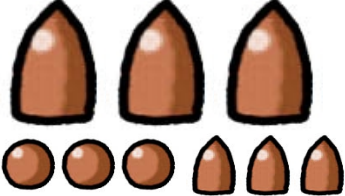
		risultato
		

		risultato
		



		risultato
		



		risultato
--	--	-----------

		
---	---	--

		risultato
		

16 . Disegnando i sassolini scrivi il risultato che si ottiene sottraendo le seguenti coppie di numeri

		risultato
		

		risultato
		

		risultato
		

		risultato
--	--	-----------

- Sottrazioni [Sì] [No] Perché:.....
.....
.....

22. Conoscere il sistema dei sumeri ti è servito ... (puoi segnare anche più risposte):

- a niente
- mi ha fatto più confusione in quello che già conosco
- capire meglio cosa significa usare la base dieci
- capire meglio cosa significa rappresentare un numero
- capire la differenza tra il valore di un numero e la sua rappresentazione (che può essere fatta in modi diversi)
- capire cosa significa che il nostro modo di scrivere i numeri è “posizionale”
- capire che non c'è un solo modo per eseguire le operazioni
- esercitarmi con i calcoli a mente
- conoscere dei “trucchi” per eseguire alcuni calcoli