



PROGETTO PIT.AGORA' – PROGRAMMA LEONARDO D.V. TOI 2010  
Codice CUP : G12F10000140006.

WP 5 – Sperimentazione

SCHEDA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE SPERIMENTAZIONE  
LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE

**Premessa**

La Scheda di monitoraggio e valutazione della sperimentazione è stata predisposta per poter confrontare le diverse esperienze di sperimentazione all'interno del progetto.  
Ciascun insegnante deve compilare una scheda per ogni laboratorio svolto.  
Di seguito vengono fornite le indicazioni sulla compilazione.

**Compilazione della Scheda di monitoraggio**

La scheda di monitoraggio si compone di cinque parti.

- **PARTE 0**  
E' una parte introduttiva con le specifiche del laboratorio svolto
- **PARTE 1**  
E' la parte relativa alla programmazione delle attività di laboratorio da svolgere in classe. Da compilare prima dello svolgimento del laboratorio
- **PARTE 2**  
E' la parte relativa al resoconto delle attività svolte. Da compilare dopo lo svolgimento del laboratorio.
- **PARTE 3**  
E' una parte relativa alle ricadute delle attività a una certa distanza di tempo dalle attività del laboratorio. Da compilare a distanza dallo svolgimento del laboratorio
- **PARTE 4**  
E' una parte relativa alle valutazioni del raggiungimento degli obiettivi della sperimentazione, sia sui destinatari diretti (insegnanti) che indiretti (alumni). Da compilare alla fine della sperimentazione.

Di seguito vengono fornite le indicazioni specifiche per la compilazione delle schede

## PARTE 0

Laboratorio	1	Numeri e conti presso gli antichi sumeri
	2	I geroglifici degli antichi egizi
	3	Regoli per il calcolo
	4	Pitagora e il suo Teorema - ludico

*Segnare con una X il laboratorio oggetto della sperimentazione*

Insegnante

*Indicare nome e cognome.*

*Specificare se l'insegnante è un insegnante della classe (con quante ore settimanali, da quanto tempo insegna in quella classe) oppure un insegnante esterno che non conosce la classe.*

Scuola
Classe
Età partecipanti
Numero partecipanti

*Completare con i dati richiesti.*

*Specificare se si tratta di un gruppo classe o di un gruppo formato da alunni provenienti da classi diverse.*

## PARTE 1 – PROGRAMMAZIONE

*Parte relativa alla programmazione delle attività di laboratorio. Da compilare prima dello svolgimento del laboratorio.*

<b>Attività previste</b>
<i>Indicare quali argomenti si intende affrontare, come si prevede di impostare il lavoro, quali materiali e tecniche (strumenti, diapositive, spiegazioni orali, scritte), quale organizzazione di gruppi di lavoro (divisione in gruppi o no), quale successione delle attività, eccetera ...</i>

tempi

*Indicare la scansione temporale che si prevede per le attività programmate:  
quanti incontri, di quale durata, quanta parte dedicare a ciascuna attività ...*

## PARTE 2 – RESOCONTO

Parte relativa al resoconto delle attività svolte. Da compilare dopo lo svolgimento del laboratorio.

<b>data</b>
<i>Data di svolgimento dell'attività</i>
<b>Attività realizzate</b>
<i>Indicare quali sono state le attività realizzate specificandone le modalità: argomenti affrontati, materiali e tecniche utilizzate (strumenti, diapositive, spiegazioni orali, scritte), organizzazione di gruppi di lavoro (divisione in gruppi o no e quali ruoli ai diversi gruppi), eccetera ... Confronto tra attività programmate e attività realizzate</i>
<b>tempi</b>
<i>Indicare i tempi che sono stati impiegati per ciascuna attività Confronto tra tempi previsti e tempi impiegati</i>

<b>Osservazioni sulle attività</b>
<b>Punti di forza e difficoltà incontrate dall'insegnante nella conduzione del laboratorio</b>
<i>In questa parte si registra il punto di vista dell'insegnante nella sua esperienza di conduzione del laboratorio. Indicare quali sono stati gli aspetti positivi incontrati nella conduzione delle attività e quali gli aspetti negativi. Indicare ad esempio se l'utilizzo degli strumenti ha comportato difficoltà o ha agevolato lo scorrere della lezione, quali sono stati gli aspetti più difficili/facili da comunicare e da gestire ...</i>
<b>Punti di forza e difficoltà che l'insegnante ha osservato nei ragazzi</b>
<i>In questa parte l'insegnante registra la reazione della classe coinvolta nel laboratorio. Indicare quali sono stati gli aspetti positivi e negativi, difficoltà e vantaggi incontrati dagli alunni. Si registrano in particolare i seguenti aspetti:</i>
<b>- attenzione e partecipazione</b>
<i>Descrivere quale è stata la risposta della classe in termini di attenzione e partecipazione alle attività. Le attività hanno suscitato l'interesse dei ragazzi? I ragazzi sono stati/non sono stati coinvolti nelle attività? Tutti o in parte? Si è notata la partecipazione di ragazzi che usualmente sono meno attivi o viceversa? Quali momenti sono risultati più coinvolgenti e quali meno (spiegazioni, attività manuali, uso degli strumenti, risoluzione dei quesiti,...)</i>
<b>- comprensione dei contenuti</b>
<i>Descrivere quale è stata la risposta della classe in termini di comprensione dei contenuti e capacità di realizzare le attività richieste. Ci sono state difficoltà di comprensione dei contenuti matematici? Specificare quali e in quali aspetti.</i>
<b>- capacità di realizzare le attività richieste</b>

*Ci sono state difficoltà nell'utilizzo degli strumenti? Ci sono state difficoltà nella soluzione dei quesiti? Specificare in quali attività e in quali aspetti.*

**- collaborazione/interazione all'interno dei gruppi di lavoro e fra i gruppi di lavoro**

*Descrivere quale è stata la risposta della classe in termini di collaborazione nelle attività proposte. All'interno del gruppo si è sviluppata collaborazione? Tutti hanno partecipato al lavoro di gruppo? Con quali ruoli? I diversi gruppi hanno interagito fra loro? In che modo (collaborativo, utilmente competitivo, troppo competitivo ...)*

### **Riflessioni dell'insegnante sulla relazione di insegnamento-apprendimento in sede di laboratorio**

*In questa sezione, anche sulla base di quanto registrato nelle due sezioni precedenti (- Punti di forza e difficoltà incontrate dall'insegnante nella conduzione del laboratorio e - Punti di forza e difficoltà che l'insegnante ha osservato nei ragazzi) l'insegnante espone le sue riflessioni sulla relazione di insegnamento-apprendimento in sede di laboratorio.  
In particolare si descriva quale è stata la riuscita e l'efficacia didattica dell'esperienza confrontata anche con più tradizionali lezioni frontali.  
Si registrino i punti di forza e le criticità emerse.  
Si dia una valutazione complessiva sulla riuscita dell'esperienza.*

### **PARTE 3**

*Parte relativa alle ricadute delle attività a una certa distanza di tempo dalle attività del laboratorio.  
Da compilare a distanza dallo svolgimento del laboratorio.*

*Questa parte della scheda è pensata per fornire elementi per una valutazione delle ricadute delle attività a distanza di tempo dallo svolgimento delle attività di laboratorio. Pur essendo il tempo della sperimentazione troppo limitato per poter fornire una valutazione globale, si intendono raccogliere testimonianze di un segno lasciato dalle attività nel breve-medio periodo.*

*Si invitano pertanto gli insegnanti a segnalare ogni riferimento alle attività svolte che emerga nella classe dopo lo svolgimento delle attività previste per il laboratorio.*

*Si registrino in particolare i riferimenti/ricordi più significativi che emergono spontaneamente nella classe.*

*Si sollecitino con cadenze da decidere in base ai tempi della sperimentazione (esempio ogni 2 settimane, ogni mese) dei riferimenti alle attività oggetto di laboratorio anche con brevi domande ("Vi ricordate come ...?") per sondare quanto l'esperienza è rimasta presente nella classe.*

*Nella griglia si registrino questi riferimenti e sondaggi.*

### **Osservazioni sulle ricadute didattiche registrate a seguito dello svolgimento del laboratorio**

Data

## Osservazioni sulle ricadute didattiche registrate a seguito dello svolgimento del laboratorio

*da ripetere per ogni diverso riferimento (ad esempio ogni 2 settimane, ogni mese e saltuariamente quando spontanei)*

*Inserire riferimenti alle attività di laboratorio specificando:*

- *a quale attività ci si riferisce*
- *in quale contesto*
- *da chi è stato proposto il riferimento (insegnante? Alunno debole? Alunno ben preparato?)*
- *se il riferimento è corretto e pertinente*
- *se il ricordo dell'esperienza svolta è ben presente (al singolo? A tutti?)*

*Si dia una breve valutazione dell'efficacia dell'esperienza svolta in relazione al richiamo attuale*

## PARTE 4

*Parte relativa alla raccolta di dati per l'analisi e la valutazione del raggiungimento degli obiettivi della sperimentazione.*

*Si divide in due sezioni. Nella prima (A) l'insegnante descrive e analizza l'esperienza svolta dal punto di vista dell'arricchimento professionale. Nella seconda (B) l'insegnante descrive e analizza l'esperienza svolta dal punto di vista dell'arricchimento degli alunni.*

*Questa parte è da compilare a conclusione della sperimentazione.*

### A. Osservazioni sulle nuove competenze acquisite dagli insegnanti in relazione alla sperimentazione

*L'insegnante descrive e analizza l'esperienza svolta dal punto di vista dell'arricchimento professionale.*

*Si indichi se e in cosa l'esperienza ha accresciuto la propria formazione e fornito nuovi strumenti utili al proprio ruolo professionale. Si esprima una valutazione sulla validità dell'esperienza come formazione e aggiornamento. Si indichi se e come si valuta che le competenze relative al proprio ruolo professionale siano state accresciute dall'esperienza.*

*Si indichi se l'insegnante prevede di poter utilizzare in futuro le nuove competenze acquisite nella formazione e nella sperimentazione.*

### B. Osservazioni sui processi e livelli di apprendimento degli alunni in relazione alla sperimentazione

*L'insegnante descrive e analizza l'esperienza svolta l'esperienza svolta dal punto di vista dell'arricchimento degli alunni.*

*Si indichi se e in cosa l'esperienza è stata positiva per quel che riguarda i processi di apprendimento.*

*Si esprima una valutazione sulla efficacia nell'apprendimento e sul livello raggiunto.*

*Si indichi il livello di competenze raggiunto e si indichi se si notano differenze rispetto a una lezione tradizionale nella classe o in singoli alunni.*